

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕТАЛУРГІЙНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ ТА ПОЛІТОЛОГІЇ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.041 Германські мови і літератури (переклад
включно), перша - англійська

Освітньо-професійна програма: Переклад з англійської мови

Освітній рівень: Перший бакалаврський

Затверджено на засіданні кафедри
філософії та політології

Протокол № 1 від “04” вересня 2019 р.

Дніпро 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.....	3
2. Анотація до курсу.....	3
3. Мета та цілі	4
4. Компетентності та результати навчання.....	4
5. Організація навчання.....	6
6. Самостійна робота.....	11
7. Контрольні заходи та критерії оцінювання.....	12
8. Політика курсу.....	14
9. Рекомендована література.....	15
10. Кодекс доброчесності.....	17

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Філософія
Викладач (і)	К.філос.н, доц. Борисова Тетяна Вікторівна
Контакти, E-mail викладача	Кафедра філософії та політології, к. 483, e-mail: tvborisova78@gmail.com
Форми організації навчання з дисципліни	лекції, семінарські заняття
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, кількість модулів: 3 Загальна кількість годин на вивчення дисципліни: 90 з них: лекційних: 24, семінарів: 16, самостійна робота студента: 50
Тип навчальної дисци- пліни за навчальним планом	Обов'язкова циклу загальної підготовки, Курс: 2 Семестр: I, чверть II. Вид контролю: диференційований залік (модульна контрольна робота)
Години консультацій:	13.00-14.00 вівторок

2. Анотація до курсу

Курс «Філософія» входить до циклу загальної підготовки, викладається на 2-му курсі, забезпечує цілісність, системність, інтегративність та повноту освітнього процесу з іншими теоретичними та практичними компетентностями з культурології, історії, соціології тощо. Дисципліна «Філософія» спрямована на формування у студентів теоретичних знань з основ філософської культури мислення, ознайомлення студентів з багатовіковим масивом філософських знань та традицій мислення, історією виникнення та розвитку філософії, її ведучими течіями і основними проблемами, що мають світоглядну спрямованість. Знання з філософії сприяють формуванню і розвитку у студентів теоретичного мислення, здатності творчо розглядати явища і процеси навколишньої дійсності, володіння методологією пізнання. Головними формами навчання є лекційні та семінарські заняття. На семінарських заняттях у формі опитування, доповідей, інтерактивного спілкування, дискусій тощо, відбувається закріплення знань, що були отримані на попередніх лекціях. При виконанні самостійної роботи, удосконалюються культурно-філософські компетентності, що сприяє формуванню у студентів цілісної філософської та культурно-історичної картини світу. Лекції читаються українською мовою.

3. Мета та цілі

Мета курсу: надання знань з філософії як найвищого теоретичного рівня світогляду, що віддзеркалює сутнісні характеристики буття людини, соціуму і природи та основні форми їх взаємодії. Підготовка студентів до динамічного характеру життя, формування їх базових загальнотеоретичних та фахових компетентностей особистості як підґрунтя формування національної самосвідомості майбутньої суспільної еліти. Впровадження студентів до розуміння культурно-історичної філософської проблематики, шляхом ознайомлення їх з основними філософськими школами, напрямками, фундаментальними вченнями і поглядами всесвітньо відомих філософів, що своєю діяльністю намагалися вирішити проблеми, пов'язані з пізнанням світу, його смислу та морально-етичного наповнення життя людини в ньому.

Цілі курсу: формування у студентів знання про особливості філософського мислення та його історичну природу, ознайомлення студентів з головними філософськими проблемами, поняттями, концепціями і підходами, що лежать в основі розвитку предмету філософії, з найважливішими філософськими категоріями, виявлення вузлових пунктів зв'язку світогляду людини і філософського типу мислення, а також наголосити на їх історичній природі; виховувати культуру філософського мислення та формувати засади теоретичного мислення, навички критичного раціонального мислення та відповідальної інтелектуальної культури, вміння аргументовано висловлювати власні думки і толерантно сприймати інші.

4. Компетентності та результати навчання

Інтегральною компетентністю є система світоглядних, культурологічних, етико-соціальних, логіко-методологічних та духовно-ціннісних компетентностей, які забезпечують успішне володіння основами загальнофілософської єдності теоретичних та практичних знань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опановують **наступні компетентності:**

- здатність орієнтуватись в історичних і сучасних філософських концепціях;

- здатність робити смислові узагальнення та світоглядні висновки, виявляти в інформаційному просторі суперечність та неповноту аргументації;
- здатність розробляти і впроваджувати соціально-гуманітарні проекти;
- здатність до оперативності та динамічної інтелектуальної реакції у розв'язанні складних питань та тем;
- здатність застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії та засоби;
- здатність до абстрактного мислення з застосуванням методологічних основ культури дослідження;
- здатність до розуміння необхідності уникати інтелектуального конформізму, розуміння обсягу своєї свободи та відповідальності.

Програмні результати навчання:

- вміти застосовувати свої знання для аналізу світоглядної і методологічної проблематики, обирати адекватний шлях її вирішення та логічну аргументацію своєї позиції;
- вміти пов'язувати історію розвитку філософської думки інших культур з рідною традицією філософської культури мислення;
- вміти аргументовано брати участь у дискусії й послуговуватися посиланнями на першоджерела;
- вміти розрізняти філософський спосіб мислення від повсякденного, аналітично сприймати зовнішню інформацію і робити несуперечливі висновки;
- вміти на високому рівні організувати процес свого навчання й самоосвіти;
- вміти налагоджувати діалог та співпрацю з колегами, представниками інших світоглядних та культурно-релігійних традицій у свої професійній діяльності з збереженням власної гідності та толерантного ставлення до інших;
- вміти застосовувати одержані знання при вирішенні професійних задач, при розробці культурно-наукових та соціально-світоглядних освітніх проектів та заходів;
- вміти науково аналізувати соціальнозначущі проблеми і процеси, факти і явища суспільного життя;

5. Організація навчання

Розподіл навчальних годин (Денна форма навчання)

	Усього
Усього годин за навчальним планом, у тому числі:	90
Аудиторні заняття, з них:	40
Лекції	24
Семінарські заняття	16
Самостійна робота, у тому числі при:	50
підготовці до аудиторних занять	26
підготовці до модульної контрольної роботи	9
опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	15
Заходи семестрового контролю	підсумкова оцінка, семестрова (диференційований залік)

Структура навчальної дисципліни

Лекційний курс (24 год.)

№ № з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Тривалість (годин)
1	<p>Філософія, коло її проблем та роль в суспільстві.</p> <p>Філософія і наука; співвідношення пізнавального і ціннісного в філософському знанні. Світогляд, його структура та історичні типи. Філософія як світогляд. Основні напрями в філософії. Основні розділи філософського знання. Функції філософії в суспільстві.</p>	2
2	<p>Антична філософія.</p> <p>Історичні передумови зародження філософської думки. Антична філософія, її основні школи, напрями та проблематика. Основні періоди розвитку. Мілетська школа. Елеати. Діалектика Геракліта. Атомістика Демокріта. Етичний</p>	2

	раціоналізм Сократа. Об'єктивний ідеалізм Платона. Метафізика Аристотеля.	
3	<p>Філософія Середньовіччя, Відродження та Нового часу.</p> <p>Ідейні витоки та основні принципи середньовічної філософії. Патристика і схоластика. Реалізм і номіналізм. Проблема співвідношення душі і тіла, віри і розуму. Теологічне вчення Ф. Аквінського. Антропоцентризм філософії Відродження. Відродження та релігія: Реформація. Наукоцентризм філософії Нового часу. Проблема наукового методу. Емпіризм і раціоналізм. Критерії істинності наукового знання. Проблема субстанції в філософії Нового часу. Просвітницькі ідеї в філософії XVIII століття.</p>	2
4	<p>Німецька класична філософія та філософські ідеї XIX століття.</p> <p>Агностицизм і апіоризм філософії Канта. Етичне вчення І.Канта. Об'єктивно-ідеалістична система та метод філософії Г.В.Ф. Гегеля. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. Філософія марксизму, її основні ідеї та революційна спрямованість. Поворот від класичної до некласичної філософії. Ірраціоналізм філософії С.К'єркегора, А.Шопенгауера, Ф. Ніцше.</p>	2
5	<p>Сучасна світова філософія.</p> <p>Позитивізм, його еволюція та історичні форми. Екзистенціалізм: проблема "справжнього буття" та свободи людини. Релігійна філософія неотомізму. Герменевтика. Філософія фрейдизму. Постмодернізм.</p>	2
6	<p>Філософська думка в Україні.</p> <p>Історичні особливості формування та розвитку культури і філософії українського народу. Філософсько-релігійна думка Київської Русі. Філософія Києво-Могилянської академії. Філософські погляди Г. Сковороди. Філософські та соціально-політичні погляди українських демократів (Т. Шевченко, І</p>	2

	Франко і ін.).	
7	<p>Онтологія, метафізика та діалектика.</p> <p>Філософський зміст категорії буття. Основні форми буття. Матерія як субстанція буття. Рух і спокій. Основні форми руху матерії. Простір і час як основні форми існування матерії. Історичні форми діалектики та метафізики. Діалектика як метод та вчення. Структурність, системність, розвиток. Розвиток як закономірність руху. Основні закони діалектики. Особливості природного і суспільного розвитку.</p>	2
8	<p>Теорія пізнання.</p> <p>Сутність пізнання. Інформація та знання. Об'єкт і суб'єкт пізнання. Проблема істини. Чуттєве і раціональне, емпіричне та теоретичне пізнання. Наукові парадигми. Методи і форми наукового пізнання. Наукова теорія як форма знання. Наука, техніка і науково-технічна раціональність.</p>	2
9	<p>Філософська антропологія</p> <p>Людина як предмет філософського аналізу. Проблема походження людини і суспільства. Біологічне та соціальне в людині, їх співвідношення. Індивід, індивідуальність, особистість як характеристики людини. Проблема свободи людини. Фаталізм і волюнтаризм. Тіло, душа, дух. Проблема єдності ідеального і матеріального. Виникнення свідомості, її суспільно-історична природа. Структура свідомості. Свідомість, самосвідомість, рефлексія.</p>	2
10	<p>Суспільство, його структура і закономірності розвитку.</p> <p>Специфіка соціального пізнання. Суспільна діяльність і суспільні відносини. Суспільне буття і суспільна свідомість, їх структура. Суспільне виробництво. Проблеми техногенного розвитку суспільства. Об'єктивні і суб'єктивні чинники суспільного розвитку.</p>	2
11	<p>Культура і цивілізація. Цінності і ціннісні відносини.</p>	2

	<p>Культура як предмет філософського аналізу. Основні культурологічні концепції. Спадкоємність і новаторство в розвитку культури. Цивілізація як об'єкт філософського дослідження. Типологія цивілізацій. Співвідношення понять "культура" і "цивілізація". Соціальна природа людських цінностей. Типологія цінностей і ціннісних відношень, їх ієрархія. Роль загальнолюдських цінностей в суспільному розвитку. Об'єктивний і суб'єктивний зміст цінностей. Ціннісні ідеали людського буття.</p>	
12	<p>Історичний прогрес і глобальні проблеми сучасності.</p> <p>Проблема суспільного прогресу в історії філософії. Суперечність історичного розвитку. Прогрес і регрес. Проблема джерел, рушійних сил та спрямованості суспільного розвитку. Формаційний та цивілізаційний підходи до дослідження розвитку суспільства. Особливості сучасного розвитку суспільства і глобальні проблеми людства. Проблема майбутнього і соціальне прогнозування. Наукове передбачення.</p>	2

Семінари 16 год.

№	Тема та її зміст	Години	Захід модульного контролю
1	Антична філософія.	2	Повідомлення, контроль усних відповідей
2	Німецька класична філософія. Філософські ідеї XIX століття.	2	Індивідуальні доповіді, дискусія
3	Основні напрями світової філософії XX століття. Філософська думка в Україні.	2	Презентації рефератів
4	Онтологія.	2	Повідомлення, контроль усних

			відповідей
5	Теорія пізнання.	2	Індивідуальні доповіді, дискусія
6	Філософська антропологія. Свідомість: її походження і сутність.	2	Повідомлення, контроль усних відповідей
7	Суспільство, його структура і закономірності розвитку. Культура і цивілізація.	2	Індивідуальні доповіді
8	Історичний прогрес і глобальні проблеми сучасності.	2	Презентації рефератів, дискусія

Видами контролю знань студентів з семінарських занять є:

- поточний контроль (опитування студентів письмово та усно з ключових питань теми семінару, заслуховування доповідей та складених рефератів, короткі творчі дописи з актуальних питань семінару наприкінці заняття);

- підсумковий контроль (перевірка конспекту з семінарських виступів та складеного філософського словника студента за темами лекцій курсу).

Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях (15 год.)

№ з/п	Назва теми та її зміст	Три ва-лість (год ин)
1	Філософія Стародавнього Сходу. Філософські школи та представники вчень Стародавньої Індії та Китаю. Режим доступу: http://ru.osvita.ua/vnz/reports/philosophy/13170/	3
2	Еллінізм і кінець класичної античної філософії. Ідеї, провідні школи та мислителі античної натурфілософської традиції. Режим доступу: http://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/4%20KURS/4/1/02H1R2_1.htm	3

3	Філософія Просвітництва. Особливості англійської та французької просвітницьких шкіл (Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо, Вольтер). Режим доступу: https://studfile.net/preview/5650512/page:21/	3
4	Альтернативи діалектики. Метафізика, «негативна» діалектика, еkleктика, догматизм, релятивізм, софістика. Режим доступу: https://pidruchniki.com/11791206/filosofiya/alternativi_dialektiki	3
5	Соціальне прогнозування. Майбутнє суспільства як предмет філософського дослідження. Глобальні проблеми сучасного людства. Режим доступу: https://pidruchniki.com/14821111/filosofiya/sotsialne_prognozuvannya_globalni_problemi_suchasnosti	3

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента – це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом самостійно під методичним керівництвом викладача. Метою самостійної роботи студента є набуття ним додаткових знань, вироблення фахових та дослідницьких вмінь та навичок. Під час самостійної роботи студенти мають змогу краще використати свої індивідуальні здібності у роботі з літературою, вивчають, конспектують літературні джерела, звертаються до відповідних довідників та словників. Відвідують викладача на консультації для корекції свого освітнього процесу. Саме тому самостійна робота студента здійснює і виховний вплив на студентство, сприяючи формуванню і розвитку необхідних морально-вольових якостей майбутнього фахівця. Самостійне засвоєння тем має сприяти формуванню в студенті потреби безперервного самостійного поповнення знань, творчо сприймати навчальний матеріал та критично осмислювати його. У ході самостійної роботи з новими темами студенти навчаються оперувати основними філософськими поняттями та категоріями при аналізі філософських проблем, оволодівають основними філософськими принципами та науково-теоретичними методами пізнання.

До переліку самостійних видів роботи належать:

- вивчення кожної теми лекційного курсу за навчально-методичною літературою;
- підготовка до прослуховування нових лекційних тем та підготовка доповідей на практичних заняттях;
- ознайомлення з актуальними культурно-філософськими запитами та дискурсами сучасного суспільства, аналіз головних світоглядних проблем за допомогою як друкованої літератури так і електронних ресурсів;
- укладання філософського словника;
- підготовка до написання модульної контрольної роботи.

7. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Видами контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль (усне опитування та самостійні творчі письмові завдання, виступи на семінарських заняттях з доповідями та рефератами);
- підсумковий модульний контроль (виконання модульної контрольної роботи (одного з 24 варіантів), який містить питання з матеріалу цілого курсу).

Основними заходами (формами) контролю знань є:

- реферативне опрацювання тем, які не викладаються на лекціях;
- модульна контрольна робота;

Підсумкова модульна контрольна робота складається з 10 питань, 2 з яких тестового формату, 8 завдань відкритого типу, які спрямовані на перевірку рівня філософських знань. Завдання модульної контрольної роботи містять питання трьох рівнів складності, яким відповідає певна кількість балів.

Критерії оцінок

Так за перші два тестові питання **I рівня** (п'ять питань) складності, у разі вірної відповіді, студент отримує по 0,5 балів за кожне, наступні три питання **I рівня** оцінюються по 1 балу за кожне ($0,5+0,5+1+1+1=4$ бали).

За правильну відповідь на запитання **II рівня** (три питання) студент отримує по 1,33 бали за кожне ($1,33+1,33+1,33=4$ бали).

Розгорнута відповідь студента на питання **III рівня** (два питання) модульної контрольної роботи оцінюється в 2 бали ($2+2=4$ бали).

Підсумкова контрольна робота оцінюється за 12-бальною шкалою:

Питання 1-го рівня складності: 1-5 – 4 бала/питання

2-го рівня складності: 6-8 – 4 бала/питання

3-го рівня складності: 9-10 – 4 бала/питання

1 бал за активність на семінарських заняттях (1 бал як додатковий за активну участь у виступах на семінарських заняттях з доповідями та рефератами; за участь у роботі секції «філософія» при проведенні щорічної студентської конференції «Молода Академія»; за активну участь у засіданнях діючого на кафедрі філософського клубу «Світогляд») – зараховується додатково до балів підсумкової модульної контрольної роботи.

Зразок завдань модульної контрольної роботи:

1. Онтологія – це: а) вчення про пізнання; б) вчення про суспільство; в) вчення про цінності; г) вчення про буття?
2. Книгу “Про місто Боже” написав: а)Платон, б)Піфагор, в)Августин, г) Декарт, д) Гегель.
3. Що таке агностицизм?
4. Чим міф відрізняється від релігії?
5. Навіщо вивчати філософію?
6. Що таке антропосоціогенез?
7. Основні риси філософії Відродження.
8. Які Ви знаєте періоди в розвитку античної філософії? Що характерно для кожного з них?
9. В чому полягає матеріалістичне розуміння історії? Хто його вперше запропонував?
10. Історичні трансформації поглядів на сутність простору та часу.

Питання до підсумкового контролю знань

1. Філософія як форма людського самовизначення в світі.
2. Відношення “людина–світ” як предметне поле філософії.
3. Філософування як спосіб мислення і особливий вид теоретизування.
4. Культура і цивілізація.
5. Специфіка соціального пізнання.

6. Раціоналізм та його історичні типи.
7. Вчення Сократа, Платона та Аристотеля.
8. Загальна характеристика філософії епохи Відродження.
9. Філософський постмодернізм: філософські ідеї та їх оцінка.
10. Світова та українська філософія: аспекти їх взаємозв'язків.
11. Сутність світу і сутність людини.
12. Проблема сенсу життя в філософії.
13. Свобода і відповідальність особи як філософська проблема.
14. Проблема людського безсмертя.
15. О.Потебня як дослідник філософії мови.
16. Філософська культура мислення Г.Сковороди.
17. Людина і природа в їх філософському вимірі.
18. Проблема мови в сучасній науці і філософії.
19. Соціальний простір і час.
20. Духовні виміри буття людини.
21. Зміст основних філософських концепцій походження людини.
22. Пізнання як творчість.
23. Діалектика і сучасне наукове пізнання.
24. Істина в контексті соціальної реальності.
25. Структура суспільства та основні типи соціальних спільностей.
26. Філософська картина світу.
27. Діалектика об'єктивного і суб'єктивного в суспільному розвитку.
28. Соціальний прогрес і свобода. Критерії прогресу.

8. Політика курсу

Засвоєння дисципліни «Філософія» передбачає обов'язкове відвідування лекцій та семінарських занять, а також плідну самостійну роботу студента. Пропуски занять можливі лише з поважних причин з подальшим відпрацюванням пропущеного матеріалу в індивідуальному порядку на консультаціях з викладачем. Самостійна робота містить у собі теоретичне вивчення питань, що мають відношення до тем лекцій, які не були включені до основного плану лекції, або ж були розглянуті коротко, тому потрібне їх більш глибоке опрацювання за рекомендованою

літературою (основною та додатковою). Студент повинен брати активну участь в роботі на семінарських заняттях групи. Також студент має дотримуватися етичних норм та правил поведінки у спілкуванні з іншими студентами, викладачами і співробітниками академії (та інших навчальних закладів). Слухачі дисципліни «Філософія» зобов'язані дотримуватися правил внутрішнього розпорядку Академії, а також усіх принципів та положень нормативних документів щодо організації навчального процесу у ЗВО. Лекційні та семінарські заняття проводяться українською мовою.

Політика оцінювання. Підсумкова модульна контрольна робота за змістом охоплює собою одразу увесь курс з дисципліни «Філософія» і складається з трьох кредитів. Зарахування модулю можливе за умови, якщо оцінка з нього (модульна оцінка) відповідає 4 балам і вище. Перескладання модулю з метою підвищення оцінки не дозволяється. У випадку заборгованості студента у складанні модулю (якщо оцінка була незадовільною, або студент був відсутнім у день написання модуля з поважних причин) – йому за погодженням з деканатом надається дві спроби для перездачі. Перший раз студент пише модуль для перевірки викладачеві, а у разі невдалого складання у другий раз роботу перевірятиме комісія, що призначається керівником кафедри. Модульна контрольна робота як захід, що підсумовує навчальний процес з дисципліни «Філософія» проводиться викладачем впродовж двох останніх тижнів чверті після завершення аудиторних занять.

Заповнюючи залікову відомість і роблячи запис у залікову книжку студента, викладач виставляє оцінку відповідно до 12 бальної шкали, паралельно вказуючи і оцінку і за національною шкалою (3,4,5 балів).

9. Рекомендована література

Основна

1. Афонов А. П. Філософія : навчальний посібник для студентів нефілософських спеціальностей / А. П. Афонов. – Маріуполь : ПДТУ, 2014. – 175 с.
1. Батурич, В.К. Философия науки: Учебное пособие. / В.К. Батурич. - М.: ЮНИТИ, 2015. – 234 с.

2. Бичко І.В., Бойченко І.В., Табачковський В.Г. Філософія. Підручник. – К., 2002. – 124 с.
3. Данильян О. Г. Філософія : підручник / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – 2-ге вид., переробл. і допов. – Харків : Право, 2018. – 432 с.
4. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології: Навчальний посібник / за ред. Н. Хамітова. – Київ, 2016. – 227 с.
5. Кралюк П. М. Історія філософії України : підручник. – К. : КНТ, 2015. – 652 с.
6. Попов В. Ю. Філософія: навчально-методичний посібник для студентів / В. Ю. Попов. – Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. – 220 с.
7. Філософія : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. П. Щерба, В. К. Щедрін, О. А. Заглада; За заг. ред. С. П. Щерби. — К. : МАУП, 2004. — 216 с.

Додаткова література та інші джерела

1. Андрущенко В. П., Губерський Л. В., Михальченко М. І. Соціальна філософія. Історія, теорія, методологія : Підручн. для вищ. навч. закл. / В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, М. І. Михальченко. — Вид. 4-те, в ипр. та доп. — К. : Юрінком Інтер, 2016. — 552 с.
2. Вандишев В.М. Феномен української філософії: пошук ідей: Монографія. Суми: Вид-во СумДУ, 2009. - 144 с.
3. Воронкова В. Г. Філософія : навчальний посібник / В. Воронкова. – К. „Професіонал”, 2004. – 464 с.
4. Кант І. Критика практичного розуму. –К.: Юніверс, 2004. –240 с.
5. Петрушенко В. Л. Філософія (вступ до курсу, історія світової та української філософії, фундаментальні проблеми сучасної філософії) Навчальний посібник. Друге видання, виправлене. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 596 с.
6. Філософія: підручник для студентів вищ.навч.закл. / Л. В. Губерський, В. П. Андрущенко, А. О. Баумейстер, І. С. Добронравова, В. В. Ільїн ; худож.-оформ. О. Д. Кононученко ; за ред. Л. В. Губерський. – Вид. 2-ге, перероб. і допов. – Харків : Фоліо, 2018. – 620 с.
7. Хамітов Н.В. Філософська антропологія: словник. Видання 2-е, доповнене та перероблене / За ред. Н.В. Хамітова. –К.: КНТ, 2014. -472 с.

10. Кодекс академічної доброчесності

Реалізуючи своє право на якісну освіту учасники освітнього процесу мають дотримуватися головних основ Кодексу академічної доброчесності, що викладені в основних положеннях та позиціях у «Кодексі академічної доброчесності» Національної металургійної академії України. Змістовна його частина розміщена на сайті академії <https://nmetau.edu.ua/file/kodeks.pdf>. В ньому мова йде перш за все про те, що студенти можуть та повинні:

- користуватися принципами академічної свободи (самостійність, незалежність членів академічної спільноти у здобуванні знань та інформації, проведенні наукових досліджень, творчих конкурсів і засвоєнні їх результатів);
- обстоювати цінності академічної доброчесності та дотримуватися їх правил в усіх видах діяльності в академічному просторі та за його межами.

Дотримання кодексу академічної доброчесності є обов'язковим; незнання або не розуміння принципів кодексу не є виправданням неетичної поведінки студента. Відповідальність за порушення етичних принципів і норм передбачає відповідальність студента залежно від характеру і змісту порушень, а також ступеня їх умисності.

Додаткові відомості про особливості компетентностей з академічної доброчесності та головних основ академічного письма студент може ознайомитися з матеріалів, розміщених на сайті кафедри перекладу та іноземних мов за посиланням: <https://nmetau.edu.ua/ua/mdiv/i2016/p3011>

Узгодження та гармонізація освітніх процесів та зусиль відбувається через системне дотримання кодексу академічної доброчесності:

- засвоєння основ філософського дискурсу через вправність мислення студента (логічність, послідовність та аргументованість міркувань);
- творче мислення як принцип у виконанні самостійних навчальних завдань;
- формування критичного мислення та схильності до самоперевірки на основі академічного наукового матеріалу у процесі навчання (при прослуховуванні лекцій та підготовці до семінару);
- здатність брати участь у інтелектуальних дискусіях та оволодіння формами публічної полеміки з уважним та толерантним ставленням до думки іншого;
- набуття навичок написання аналітичних гуманітарних текстів, реферування, створення систематизованих оглядів спеціальної літератури;

- формування інтелектуального сумління, чесності у свої справі, униканні плагіату і інших виявів фахової не доброчесності.