

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА МЕТАЛУРГІЙНА АКАДЕМІЯ УКРАЇНИ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕРЕКЛАДУ ТА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки
Спеціальність: 035 Філологія
Спеціалізація: 035.041 Германські мови і літератури (переклад
включно), перша - англійська
Освітньо-професійна програма: Переклад з англійської мови
Освітній рівень: Перший бакалаврський

Затверджено на засіданні кафедри
перекладу та іноземних мов
Протокол № 1 від “30” серпня 2019 р.

Дніпро 2019

ЗМІСТ

1. Загальна інформація.....	3
2. Анотація до курсу.....	3
3. Мета та цілі.....	3
4. Компетентності та результати навчання.....	4
5. Організація навчання.....	5
6. Самостійна робота.....	10
7. Контрольні заходи та критерії оцінювання.....	11
8. Політика курсу.....	14
9. Рекомендована література.....	15
10. Кодекс доброчесності.....	16

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Теоретична граматики
Викладач (і)	канд. пед. наук, доц. Калько Ріта Миколаївна
Контакти, E-mail викладача	Кафедра перекладу та іноземних мов, к. 424, e-mail: kalkorita1970@gmail.com
Форми організації навчання з дисципліни	лекції, семінарські заняття, самостійна робота
Обсяг дисципліни	3 кредити ЄКТС, кількість модулів: 3 Загальна кількість годин на вивчення дисципліни: 90 з них: лекційних: 40, самостійна робота студента: 50 (підгот. до ауд. занять: 21; опрац. розділів, що не викл. на лекціях: 20; підгот. до мод. контролю: 9)
Тип навчальної дисципліни за навчальним планом	Обов'язкова циклу фахової підготовки. Курс: 3. Семестр: II, чверть III. Вид контролю: модульний або підсумковий екзамен
Додаткові інформаційні матеріали	https://nmetau.edu.ua/ua/mdiv/i2016/p3079
Години консультацій:	14.00-16.00 понеділок – четвер

2. Анотація до курсу

Навчальна дисципліна «Теоретична граматики» є обов'язковим теоретичним курсом для студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів, і входить до циклу фахової підготовки дисциплін з перекладу: «Практична граматики англійської мови», «Порівняльна граматики англійської та української мов», «Практика перекладу з англійської мови», «Теорія та практика перекладу з англійської мови. Об'єктивною основою правильної спрямованості студентів в умовах бурхливого розвитку науково-технічної бази повинно бути включення спеціальних методик граматики-лінгвістичного аналізу, використаних при обробці даних спостереження над мовними фактами.

3. Мета та цілі

Мета курсу: ознайомити студентів з основними принципами та особливостями морфологічної та синтаксичної будови граматичних явищ; навчити студентів вибирати та аналізувати світові граматичні теорії, запропоновані американськими та європейськими лінгвістичними школами, навчити правильно використовувати граматичні явища в процесі виконання технічного перекладу, розвивати навички правильного висвітлення засвоєної

інформації як в усній, так і в письмовій формі; розвивати навички самоаналізу та критичного мислення для подальшої перекладацької роботи.

Цілі курсу: удосконалити вміння застосовувати теоретичні знання та самостійно переробляти поточну наукову інформацію з граматичних досліджень мови і знаходити в ній елементи, необхідні для впровадження у перекладацьку практику.

4. Компетентності та результати навчання

Вивчення даного курсу передбачає повне та часткове формування фахових компетентностей (лінгвістична та перекладацька) дисципліни «Теоретична граматика», що забезпечує кваліфіковану професійну діяльність у перекладацькій сфері:

Лінгвістична компетентність – володіння комплексом лінгвістичних знань про мову як суспільне явище і систему, що охоплює фонетику, лексику, морфологію, синтаксис, стилістику тексту і культуру мовлення та постійно розвивається; вироблення вмінь оперувати лінгвістичними знаннями у професійній та науково-дослідницькій діяльності:

- теоретично висвітлити основи граматичного ладу англійської мови відповідно до сучасного стану світових лінгвістичних досліджень;
- здатність переробляти поточну наукову інформацію з граматичних досліджень мови і знаходити в ній елементи, необхідні для впровадження у перекладацьку практику;
- аналізувати найбільш важливі проблеми сучасних досліджень граматичного ладу англійської мови у світлі загального діалектико-матеріалістичного навчання про мову як суспільне явище;
- аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури.

та результати навчання:

- вміти аналізувати основні наукові досягнення лінгвістичних досліджень, застосовувати їх під час з'ясування мовних проблем;
- вміти самостійно переробляти поточну наукову інформацію з граматичних досліджень мови і знаходити в ній елементи необхідні для впровадження у викладацьку практику;
- вміти охарактеризувати основні етапи розвитку граматичних теорій у світі.

Перекладацька компетентність включає в себе готовність та здатність передавати спеціалізовану інформацію з однієї мови іншою з урахуванням відмінностей між двома текстами та культурами:

- знання предметної області та розуміння важливості професійної перекладацької діяльності;
- здатність примножувати моральні, культурні та наукові цінності на основі розуміння предметної області у своїй перекладацькій діяльності;
- здатність до самоосвіти, пошуку, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних науково-теоретичних та інформаційних джерел;

- здатність використовувати знання з фундаментальних та теоретичних дисциплін для опанування новітніх технологій в перекладацькій діяльності.

та результати навчання:

- вміти використовувати теоретичні відомості з основних граматичних проблем з точки зору теорії перекладу;
- володіти вміннями щодо правильного вживання граматичних трансформацій необхідних для ефективного перекладу;
- розкривати відмінності між українською та англійською мовами на рівні граматичних систем;
- порівнювати одиниці і явища мов на фонологічному, морфологічному, лексичному та синтаксичному рівнях;
- систематизувати методи використання результатів типологічного зіставлення обох мов.

5. Організація навчання

Розподіл навчальних годин (Денна форма навчання)

	Усього	Чверть 11
Усього годин за навчальним планом, у тому числі:	90	90
Аудиторні заняття, з них:	40	40
Лекції	24	24
Семінарські заняття	16	16
Самостійна робота, у тому числі при:	50	50
підготовці до аудиторних занять	0	0
опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях	0	0
підготовці до модульних контрольних робіт (екзамену)	0	0
Заходи семестрового контролю		підсумкова оцінка, семестрова (екзамен)

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекційний курс 24 год.

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Тривалість (годин)
-------	--------------------------------	--------------------

1	Lecture 1 THEORETICAL GRAMMAR, ITS RELATIONSHIP TO OTHER LINGUISTIC LEVELS. THE MAIN CONCEPTS. Language as a semiotic system. Basic units of language and speech.	2
2	Relation ship of theoretical grammar to other branches of linguistics. Methods of linguistic analysis. Explicit grammatical (formal) categories and implicit lexico-grammatical categories	2
3	Lecture 2. THE WORD AND ITS MORPHEMIC STRUCTURE. TYPES AND KINDS OF MORPHEMES. CRITERIA FOR	2
4	CLASSIFICATION OF WORDS INTO PARTS OF SPEECH Classification of Morphemes. Principles (criteria) of classification of words into parts of speech	2
5	Lecture 3. THE NOUN AND THE ADJECTIVE The noun. The adjective.	2
6	Lecture 4. THE VERB. The category of tense. The category of aspect The category of voice. The category of mood. The perfect forms	2
7	Lecture 5. THE PHRASE (WORD COMBINATION). The problem of the word-combination (phrase).	2
8	Types and kinds of phrases. Types of subordinative relations between the components of subordinate phrases	2
9	Lecture 6. THE SENTENCE. SIMPLE, SIMPLE COMPLICATED AND QUASI-SENTENCES. The main constituting features of the sentence. Types of sentences. One-member and elliptical sentences.	2
10	Elliptical and one-member sentences. The main parts of a simple sentence. The Subject. The Predicate. The secondary parts of the sentence. The Object. The attribute. The adverbial modifier. Loose (detached) parts of the sentence. Simple complicated sentences	2
11	Lecture 7. THE COMPOSITE SENTENCE Principles of classification of subordinate clauses. TYPES OF SUBORDINATE	2
12	CLAUSES. Subject and predicative clauses. Object clauses. Attributive clauses. Adverbial clauses. Causal clauses. Conditional clauses. Concessive clauses	2

Практичні (семінарські) заняття – 16 год.

1	<p>SEMINAR 1, Theme: Theoretical grammar and its relationship to other linguistic levels. The main concepts. Types and kinds of morphemes. Principles of classification of words into parts of speech</p> <p>Questions to be discussed:</p> <p>1. Human language as a semiotic system of conventional signs. The hierarchy of linguistic levels and their basic units. Interrelation of different branches of linguistics.</p> <p>2. The notion of a linguistic opposition. Types of oppositions.</p>	3
---	---	---

	<p>Explicit morphological and implicit lexico-grammatical categories in Modern English and Ukrainian.</p> <p>3. The morphemic structure of the word. Types and kinds of morphemes. Synthetic, analytic and suppletive grammatical forms.</p> <p>4. Principles of classification of words into parts of speech (different approaches).</p>	
2	<p>SEMINAR 2 Theme: The noun and the adjective</p> <p>Questions to be discussed:</p> <p>1. The noun (general characteristics). The category of number. The Pluralia Tantum and the Singularia Tantum nouns.</p> <p>2. The problem of the category of case in Modern English.</p> <p>3. The adjective (general characteristics). The problems concerning the category of degrees of comparison.</p> <p>4. Substantivization of adjectives. The problem of adjectivization of nouns in Modern English.</p>	3
3	<p>SEMINAR 3 Theme: Verbal categories</p> <p>Questions to be discussed:</p> <p>1. The verb (general classification). Explicit and implicit verbal categories.</p> <p>2. The categories of tense and aspect. Means of expressing aspectuality. Functional transposition of tense-aspect forms.</p> <p>3. The category of voice.</p> <p>4. The category of mood.</p> <p>5. The problem of the Perfect forms.</p>	3
4	<p>SEMINAR 4 Theme: The phrase (word combination) and the simple sentence</p> <p>Questions to be discussed:</p> <p>1. The subject matter of syntax and its main notions — the phrase (word combination) and the sentence.</p> <p>2. Types and kinds of word combinations and syntactical patterns of subordinate phrases. The peculiarities of the phrases of the NN' and N of N ' patterns.</p> <p>3. Means of expressing syntactical connections between the components of subordinate phrases.</p> <p>4. The sentence and its main constituting features. Criteria (principles) of classification of sentences.</p> <p>5. One-member and elliptical sentences.</p> <p>6. The main parts of a simple sentence and their types.</p> <p>7. Some problems concerning the secondary parts of the sentence and their classification.</p>	3
5	<p>SEMINAR 5 Theme: Simple complicated sentences and the composite sentence. Revision of simple sentences</p> <p>Questions to be discussed:</p>	4

<p>1. Simple complicated sentences.</p> <p>2. The Composite sentence. Principles of classification of subordinate clauses and the communicative types of complex sentences.</p> <p>3. The problem of clauses being full-fledged sentences and the problem of coordination and subordination.</p> <p>4. Subject and Predicative clauses. Attributive clauses and their types.</p> <p>5. Object clauses and the sequence of tenses. Adverbial clauses of time and place.</p> <p>6. Causal, conditional and concessive clauses.</p> <p>7. Other types of subordinate clauses.</p>	
--	--

Самостійна робота – 50 год

№ № з/п	Назва теми та її зміст	Трива лість (годин)
1	THE CLASSIFICATION OF WORDS [16, Ch. IV. 29, Ch II, IV, VII, XVIII, XIX, XX, XXI, XXII.] The traditional grammatical classes of words – parts of speech. Why is this term conventional? The criteria on the basis of which parts of speech are discriminated in modern linguistics.	2
2	The merits and drawbacks. The syntactico-distributional classification of words, its comparison with the traditional part of speech division. The problem of notional and formal words. The determining words of half-notional semantics. The problem of statives. The prepositions, conjunctions, particles, modals, interjections and words not included in the classification.	2
3	SYNTAX OF THE TEXT [16, Ch. XXI. 29, C. 348-350.] The problem of the highest syntactical unit.	2
4	The distinguishing features of the text as a lingual element.	2
5	The types of the sentence sequence based on the communicative direction of their component sentences.	2
6	The subdivision of cumulation. The parcellated constructions.	2
7	THE CATEGORY OF CASE [16 Ch. VIII. 29, C. 41-47.]	2
8	Case as the morphological category of the noun. The positional case theory and give its evaluation.	2
9	The theory of prepositional case and its blunder. The limited case theory, its basis.	2
10	The theory of the possessive postpositions and the basic arguments	2

	against it. The rational solution of the problem.	
11	The range of relational meanings of the genitive case. The form types of the personal pronouns.	2
12	COMPOSITE SENTENCE [16 Ch. XXVI-XXX. 29].	2
13	The peculiar features Different construction types of the composite sentence.	2
14	The structural features of the principal clause in the complex sentence. The classification of subordinate clauses.	2
15	Clauses of primary nominal position. Subordinate clauses of secondary nominal position. Clauses of adverbial position. The types of structure and arrangement of complex sentences.	2
16	The problem of existence of compound sentences. The types of coordinate connection. Semi-complex sentence. Semi-compound sentence.	2
17	THE SENTENCE 16, Ch. XXI-XXV. 29, Ch. XXIV-XXV The essential features of the sentence. The classification of sentences in classical grammar. The classification of sentences in structural grammar. (Ch. Fries).	2
18	The existence of the purely exclamatory sentences. Intermediary predicative constructions. Parts of the sentence model of sentence analyses. Distributional analyses. IC model. The theme-rheme model.	2
19	THE CATEGORY OF MOOD [16, Ch. XIII. 29, Ch. XI.] What does the category of mood express? The formal description of the aspective mood. The constructions rendering the same semantics. The structural and functional basis of Subjunctive II.	2
20	The subjunctive presenting the past posterior. The main drawbacks of the description of the category of mood in the existing manuals.	2
21	THE CATEGORY OF ASPECT [16, Ch. XV. 29, Ch. VIII, X.] The aspective meaning of the verb. The aspective category of development and the opposition it is constituted by. The possible reductions of the opposition.	2
22	The verbid representation of the category of development. Do-forms interpretation. The category of retrospective coordination. Different views on the essence of the perfect forms in Modern English. The verbid representation of the category of retrospective coordination.	

23	<p>THE CATEGORY OF TENSE [16, Ch. XIV. 29, Ch IX.]</p> <p>The expression of grammatical time.</p> <p>The main temporal opposition.</p> <p>Different interpretations of the combinations of the verbs shall and will with the infinitive.</p>	2
24	<p>The modal factors in the meaning of the English future tenses.</p> <p>The category of the futurity option.</p> <p>The construction conveying the idea of an immediate future action.</p> <p>The neutralisation of the category of the prospective time.</p>	
25	<p>THE CATEGORY OF ASPECT [16, Ch. XV. 29, Ch. VIII, X.]</p> <p>The aspective meaning of the verb. The aspective category of development and the opposition it is constituted by. The possible reductions of the opposition. The verbid representation of the category of development. Do-forms interpretation. The category of retrospective coordination. Different views on the essence of the perfect forms in Modern English. The verbid representation of the category of retrospective coordination.</p>	2

6. Самостійна робота

Самостійна робота. Самостійна робота є складовою підготовки протягом навчального семестру. Метою самостійного опрацювання навчального матеріалу є опанування навичок роботи з основною і додатковою літературою, набуття необхідних знань та умінь щодо особливостей використання мови як суспільного коду і шляхів підвищення ефективності спілкування рідною та іноземними мовами, розуміння мови як соціально-психологічного феномену, адекватного оперування різними видами інституційного дискурсу та успішного спілкування з представниками іншомовних країн, здійснюючи перекладацьку діяльність, ефективного вирішення проблем міжкультурного спілкування. Передбачаються наступні види роботи:

- вивчення кожної теми лекційного курсу за навчально-методичною літературою;
- підготовка до лекційних занять;
- опрацювання матеріалу розділів, які не викладаються на лекціях та поточної актуальної інформації за допомогою електронних ресурсів;
- виконання тестових завдань;
- підготовка до контрольних робіт;
- підготовка до іспиту.

7. Контрольні заходи та критерії оцінювання

Видами контролю знань студентів з навчальної дисципліни є:

- поточний контроль (усне опитування та виконання письмових завдань (тестів), виступи, презентації на семінарських заняттях);
- модульний контроль (виконання модульної контрольної роботи (одного з 12 варіантів), яка охоплює матеріал змістового модуля);
- семестровий (підсумковий) контроль у формі модульного або підсумкового екзамену (екзаменаційна робота, яка охоплює матеріал усього курсу) наприкінці останньої чверті вивчення дисципліни.

Основними заходами (формами) контролю знань є:

- реферативне опрацювання тем, які не викладаються на лекціях;
- модульна контрольна робота;
- захист модульного індивідуального завдання для самостійного опрацювання;
- модульний або підсумковий екзамен.

Підсумкова контрольна робота (екзамен) складається з 24 завдань, 20 з яких тестового формату, 4 завдання відкритого типу, які спрямовані на перевірку рівня теоретичних знань та практичних компетентностей. Завдання контрольної роботи охоплюють питання трьох рівнів складності, яким присвоєна певна кількість балів.

Критерії оцінок

Кількість балів за виконання завдань										
0..34	35..59	60..63	64..68	69..73	74..79	80..85	86..89	90..93	94..97	98..100
Оцінка										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Незадовільно		Задовільно			Добре			Відмінно		
Критерії оцінювання завдань відкритого типу										
матеріал засвоєно; відповідає мінімальним критеріям	не не	Знання нижче середнього рівня; допущено неточності, помилки.			Знання середнього рівня, допущено кілька суттєвих помилок.			Відмінне виконання, лише одна / незначна кількість помилок.		

Зразок завдань підсумкової контрольної роботи

Mark the correct variant.

1. The founder of the systemic approach in linguistics is:

- A) Ferdinand de Saussure.
- B) N. Chomsky C., L. Hjelmslev.

2. Language in the narrow sense of the term ('langue') is:

- A) an 'executive' side of the language, concerned with the production, transmission, and reception of speech; the use of lingual units;
- B) an underlying language system; the system of special lingual units.

3. The traditional classification of the notional parts of the sentence correlates with what in N. Chomsky's transformational grammar theory is called:

- A) the deep (conceptual) structure of the sentence;
- B) the surface structure of the sentence.

4. Notional parts of speech are:

- A) open classes of words;
- B) closed classes of words.

5. The category of gender in English is:

- A) meaningful;
- B) formal.

6. The main purpose of theoretical grammar is _____

- A) to present a theoretical description of the grammatical system of the language;
- B) to research grammatical approaches of the grammatical system of the language;;
- C) to learn all grammatical theories and the grammatical system of the language;;
- D) to improve language skills and the grammatical system of the language;.

7. The specific methods of theoretical grammar is called:

- A) the traditional method of analysis, the immediate constituents (IC) method, the transformational method (T-method);
- B) the inductive, the immediate constituents (IC) method, the transformational method (T-method);
- C) the generative method. the transformational method (T-method); the traditional method of analysis, the immediate constituents (IC) method;
- D) the universal method, the immediate constituents (IC) method, the transformational method (T-method);

8. Regularities characteristic of all or the majority of all languages are called:

- A) language universals;
- B) language type;
- C) absolute universals;
- D) language transformations.

9. Language is _____

- A) a means of storing and forming ideas as reflections of reality and exchanging them in the process of human communication;
- B) a set of procedures or a collection of techniques used in the systematic ways which result in effective learning;
- C) defined as a whole set of regularities determining the combination of naming units in the formation of utterances.
- D) a means of exchanging thoughts in the process of human communication.

10. Amorphous languages are expressed with the help of :

- A) functional words, word-order, musical accent and intonation;
- B) functional words and word-order;
- C) functional words and intonation;
- D) musical accent and intonation.

11. Structurally morphemes can be divided into:

- A) two types;
- B) three types;
- C) four types;
- D) five types.

12. What is the lexeme?

- A) a minimal abstract linguistic unit;
- B) a functional unit;
- C) a group of words having the same lexical morpheme;
- D) a group of morphemes.

13. Continue the definition: Verbal features are combined with the features of the adjectives and the adverbs in

14. Continue the definition: Closer to the noun in the amount of substantive properties is... .

15. Continue the definition: The loss of the absolute time semantics by the verbal forms of the oblique mood is their differential feature known as “___”.

Fill in the gap:

16. Completely allomorphic, pertained only to the_____language is the formation of plural number by way of sound interchange.

17. The whole system of adverbial clauses is to be divided into_____groups.

18. The compound sentence is_____built on the principle of coordination.

19. A unity of the grammatical meaning and the grammatical_____is called a grammatical category.

20. Characterize Theoretical grammar and its relationship to other linguistic levels.

21. Comment on the peculiarities of the category of number in Modern English.

22. Characterize Parts of speech in English. Provide some examples.

23. Characterize the composite sentence in the contrast. Provide some examples.

24. Comment on the peculiarities of principles of classification of subordinate clauses.

Питання до підсумкового контролю знань

1. Theoretical grammar and its relationship to other linguistic levels. The main concepts.
2. Types and kinds of morphemes. Principles of classification of words into parts of speech.
3. The noun. The adjective.

4. The verb. The category of tense. The category of aspect.
5. The category of voice. The category of mood. The perfect forms.
6. The problem of the word-combination (phrase).
7. Types and kinds of phrases. Types of subordinative relations between the components of subordinate phrases.
8. The main constituting features of the sentence. Types of sentences. One-member and elliptical sentences.
9. Elliptical and one-member sentences. The Object. The attribute. The adverbial modifier.
10. Loose (detached) parts of the sentence. Simple complicated sentences
11. The main parts of a simple sentence. The Subject. The Predicate. The secondary parts of the sentence.
12. Principles of classification of subordinate clauses.
13. Subject and predicative clauses.
14. Object clauses and Attributive clauses.
15. Adverbial clauses and Conditional clauses.

8. Політика курсу

• Викладачі та студенти діють відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НметАУ згідно якому основною формою проведення навчальних занять для засвоєння теоретичного матеріалу є курс лекцій, який охоплює основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни;

• лектор зобов'язаний дотримуватись програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів;

• під час лекційних занять середовище в аудиторії налаштоване на активну та творчу співпрацю, і є відкритим до конструктивної критики;

• усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо студент відсутній з поважної причини, він презентує виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача;

• під час роботи над індивідуальним науково-дослідним завданням не допустимо порушення академічної доброчесності;

• презентації та виступи мають бути авторськими. На всі отримані з літератури або мережі матеріали мають бути відповідні посилання;

• різні види роботи на заняттях над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти більш ефективно засвоїти презентований теоретичний матеріал;

• розвиваються індивідуальні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити додатково з презентацією чи інформуванням (оцінюється окремо);

• роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче (-20 балів). Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.

9. Рекомендована література

Основна

1. Харитонов І. К. Теоретична граматики сучасної англійської мови. [англ./укр.]: Навчальний посібник для ВНЗ / І.К. Харитонов – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2007. – 160 с. <https://www.twirpx.com/file/2034024/>
2. Demidov D. V. Theoretical English Grammar : the manual for part-time students of higher educational institutions / Denys Valeriyovych Demidov ; The State institution —Luhansk Taras Shevchenko National University. – Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University, 2014. – 121 p.
3. Biber, D., Conrad, S. & G. Leech (2003), Student Grammar of Spoken and Written English. Longman: Pearson Education Limited.
4. Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2003), An Introduction to Language. 7th edition. USA, Thomson: Heinle.
5. Коваленко А.М., Павлов В.В. Теоретичні основи граматики сучасної англійської мови. (англ. мовою) – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2003. – 148 с.
6. Алексеева І.О. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови (англ. мовою). – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 328 с.
7. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. – Полтава: Довкілля-К, 2008. – 712 с.
8. An Introductory Course in Theoretical English Grammar by Laimutis Valeika, Vilnius 2003 <http://www.vpu.lt/bibl/elvpu/40496.pdf>
9. Theoretical grammar of English by A.T. Iriskulov, Tashkent 2006. [http://www.durov.com/study/file708.pdf#search="А%20ET%2E%20Iriskulov%20Theoretical](http://www.durov.com/study/file708.pdf#search=).

Додаткова література

1. Булатецька Л. І. Теорія і теоретизація у лінгвістиці. — Вінниця: Нова кн., 2004. — 175 с.
2. Павлов П. П. English Syntax: Навч. посіб. — Суми, 1999. — 123 с.
3. Потапенко С. І., Харитонов І. К. Сучасний англійський синтаксис: Теорія і практика: Практ. посіб. для студентів. — Ніжин, 1997. — 112 с.
4. Чолкан В. До питання про морфологічний статус частки // Південний архів (філол. науки): 36.наук.праць. – Херсон, 2003, – Вип. XIV. – С.194-197.
5. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology / B. Comrie. – Chicago : The University of Chicago Press. – 1989. – 264 p.
6. Bloomfield L. An Introduction to the Study of Language / Leonard Bloomfield. – N.Y. : Henery Holt and Co, 1914. – 335 p.

7. Carstairs-McCarthy A. Current Morphology / A. Carstairs-McCarthy. – N.Y. : Taylor & Francis e-Library, 2002. – 289 p. – Linguistic Theory Guides Series.
8. Carstairs-McCarthy A. An Introduction to English Morphology: Words and their Structure / A. Carstairs-McCarthy. – Edinburgh : Edinburgh University Press Ltd, 2002. – 153 p.
9. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax / N. Chomsky. – The MIT, 1965. – 251 p.
10. Fries Ch . The structure of English: an introduction to the construction of English sentences / Charles C. Fries. – London, 1961. – 305 p.
11. Jespersen O. Essentials of English Grammar / O. Jespersen. – N.Y. : Henry Holt & Co., 1933. – 387 p. 21. Miller J. An Introduction to English Syntax / J. Miller. – Edinburgh University Press, 2002. – 206 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.merriam-webster.com>
2. <http://www.Idoceanonline.com>
3. <http://www.britannica.com>
4. <http://www.phrases.org.uk/meanings/> Meanings and Origins of Phrases, Sayings and Idioms
5. <http://www.goenglish.com/Idioms.asp> list of the most popular idioms

10. Кодекс академічної доброчесності

Студенти, як учасники освітнього процесу, у своїй діяльності мають дотримуватись положень «Кодексу академічної доброчесності» Національної металургійної академії України, у якому прописані політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, який знаходиться у відкритому доступі на сайті академії за посиланням: <https://nmetau.edu.ua/file/kodeks.pdf> , а також ознайомитись з усіма викладеними в ньому принципами, правилами поведінки, спрямованими на формування самостійної і відповідальної особистості, спроможної навчатися, займатися науково-практичною діяльністю, дотримуючись відповідних етичних та правових норм.

Інформацію щодо компетентностей з академічної доброчесності та навичок якісного академічного письма студенти можуть отримати з матеріалів (Основи академічного письма), розміщених на сайті кафедри перекладу та іноземних мов за посиланням: <https://nmetau.edu.ua/ua/mdiv/i2016/p3011>

Недотримання положень «Кодексу академічної доброчесності», незалежно від того є воно навмисним, чи ні, є серйозним порушенням та є предметом для розгляду «Комісії з питань академічної доброчесності» НМетАУ та подальших правових дій.

Дотримання Кодексу академічної доброчесності передбачає:

- самостійне, творче виконання усіх видів навчальних робіт включно на контрольних заходах (тести, екзамени тощо);

- при виконанні спільних з іншими студентами проектних робіт визначати вид участі та частку виконаної роботи з відповідними посиланнями;
- при підготовці творчих письмових робіт коректне оформлення усіх запозичень з наукової та іншої літератури з посиланнями на відповідні ресурси та джерела;
- консультування з викладачами у рамках підготовки / виконання самостійної роботи (реферату, презентації, лінгвокраїнознавчого словника) є допоміжним заходом для якісного опрацювання матеріалу та підготовки кінцевого академічного продукту.